

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 2 «Светлячок»
От 28 августа 2026г. № 30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 2
"СВЕТЛЯЧОК"

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 2 "СВЕТЛЯЧОК"
Дата: 2026.09.30 14:30:15
+03'00'

Рабочая программа

педагога-психолога

МБДОУ детского сада № 2 «Светлячок»

на 2026-2027 учебный год

Разработала:
педагог-психолог
Крупина С.Ю.
высшая квалификационная категория

г.Княгинино
2026г.

Содержание:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3-6
- 1.2. Планируемые результаты.....7-10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программа.....10
 - 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.....10-14
 - 1.2. Психологическая диагностика детей14-18
 - 1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.....18
 - 1.4. Психологическая профилактика.....18-19
 - 1.5. Психологическое просвещение.....19-20
- 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.....20
 - 2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.....20-22
 - 2.2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.....22-33
 - 2.3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.....33-35
 - 2.4. Описание вариативных форм реализации Программы.....36

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....36-39
- 3.2. Условия реализации Программы.....39-41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2 «Светлячок».

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября

2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП»;

- 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019

г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога с учётом направлений работы:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок», образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи психологического сопровождения:

- 1) Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2) Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3) Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4) Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Старшая группа (5-6 лет)
	✓ ребенок принимает активное участие в коллективных играх; ✓ умеет регулировать свое поведение; ✓ положительно оценивает себя и свои возможности; ✓ владеет коммуникативными навыками; ✓ ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Знает и ориентируется в основных цветах и их оттенках, геометрических формах и величине. - Выполняет основные логические операции: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. - Владеет своим вниманием, слушает говорящего и точно выполняет его требования;

	• Выполняет трехступенчатую инструкцию. • Самостоятельно выполняет требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. • Сознательно подчиняет свои действия соответствующим правилам; • Положительно оценивает себя и свои возможности. • Выражено стремление к новому социальному положению и учению как новой социально значимой деятельности (<i>внутренняя позиция школьника</i>). • Владеет коммуникативными навыками. • Имеет достаточный уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
	Психологическая профилактика
	Адаптация вновь прибывших детей к ДОУ
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая диагностика
	• Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. • Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. • Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

	Коррекционно-развивающая работа
	• Положительная динамика развития у детей из целевых групп.
	Психологическое консультирование
	• Повышение родительских компетенций в отношениях с детьми. • Улучшение психоэмоционального состояния родителей. • Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
	Психологическое просвещение
	• Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). • Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов

	бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
	Психологическая профилактика
	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ.

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание занятий подготовительной к школе группы:

Занятия проводятся по программе Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих

первоклассников». Система предлагаемых мероприятий направлена на развитие личностной и волевой сферы детей 6-7 летнего возраста

Сентябрь	Занятие 1. Создание лесной школы	стр. 27-29
	Занятие 2. Букет для учителя	стр. 29-31
	Занятие 3. Смешные страхи	стр. 31-34
	Занятие 4. Игры в школе	стр. 34-38
	Занятие 5. Школьные правила	стр. 38-41
Октябрь	Занятие 6. Собираание портфеля	стр. 41-44
	Занятие 7. Белочкин сон	стр. 44-46
	Занятие 8. Госпожа аккуратность	стр. 46-49
	Занятие 9. Жадность	стр. 49-52
Ноябрь	Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)	стр. 52-54
	Занятие 11. Подарки в день рождения	стр. 54-57
	Занятие 12. Домашнее задание	стр. 57-60
	Занятие 13. Школьные оценки	стр. 60-63
Декабрь	Занятие 14. Ленивец	стр. 63-65
	Занятие 15. Подсказка	стр. 65-68
	Занятие 17. Обманный отдых	стр. 70-74
	Занятие 18. Прививка	стр. 74-77
	Занятие 19. Больной друг	стр. 77-80
Январь	Занятие 20. Ябеда	стр. 80-83
	Занятие 21. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	стр. 83-86
	Занятие 22. Задача для Лисенка (ложь)	стр. 86-89
Февраль	Занятие 23. Спорщик	стр. 89-91
	Занятие 24. Обида	стр. 91-94
	Занятие 25. Хвосты (межгрупповые конфликты)	стр. 94-97

Март	Занятие 26. Драки	стр. 97-99
	Занятие 27. Грубые слова	стр. 99-102
	Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты)	стр. 102-104
	Занятие 29. В гостях у сказки	стр. 104-107
	Занятие 31. До свидания, Лесная школа!	стр. 109
Апрель	Занятие 32. Повторение (Занятие 4. Игры в школе)	стр. 34-38
	Занятие 33. Повторение (Занятие 6. Собираание портфеля)	стр. 41-44
	Занятие 34. Повторение (Занятие 8. Госпожа аккуратность)	стр. 46-49
	Занятие 35. Повторение (Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство))	стр. 52-54
Май	Занятие 36. Повторение (Занятие 17. Обманный отдых)	стр. 70-74
	Занятие 37. Повторение (Занятие 13. Школьные оценки)	стр. 60-63
	Занятие 38. Повторение (Занятие 25. Хвосты (межгрупповые конфликты))	стр. 94-97
	Занятие 39. Повторение (Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты))	стр. 102-104

Содержание занятий старшей группы:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред.
Н.Ю.Куражевой 5-6 лет

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство	Стр. 24-26
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	Стр. 26-28

	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Стр. 28-30
	Занятие 5. Радость. Грусть	Стр. 32-35
Октябрь	Занятие 6. Гнев	Стр. 35-38
	Занятие 7. Удивление	Стр. 38-40
	Занятие 8. Испуг	Стр. 40-42
	Занятие 9. Спокойствие	Стр. 42-44
	Занятие 10. Словарик эмоций	Стр. 44-46
Ноябрь	Занятие 11. Мое счастье	Стр. 46-48
	Занятие 12. Страна Вообразия	Стр. 48-50
	Занятие 13. Мои друзья сказки	Стр. 50-52
	Занятие 14. Промежуточная диагностика - 1	Стр. 52-53
Декабрь	Занятие 15. Промежуточная диагностика - 2	Стр. 53-55
	Занятие 16. Учимся доброте	Стр. 55-57
	Занятие 17. Этикет – общения секрет	Стр. 57-60
	Занятие 18. Этикет на все случаи жизни	Стр.60-62
Январь	Занятие 19. Мечты сбываются	Стр. 62-65
	Занятие 20. Я учусь владеть собой	Стр. 65-66
	Занятие 21. Мое психологическое здоровье	Стр. 66-69
Февраль	Занятие 22. Волшебные средства понимания	Стр. 69-70
	Занятие 25. Я и моя семья	Стр. 75-77
	Занятие 23. Защитники отечества	Стр. 70-72
	Занятие 26. Я и мои друзья	Стр. 77-78
Март	Занятие 24. Машины помощники	Стр. 72-74
	Занятие 27. Я и мое имя	Стр. 78-80
	Занятие 28. Кто такой я? Черты характера	Стр. 80-82
	Занятие 29. Я особенный	Стр. 82-84
Апрель	Занятие 30. Итоговая диагностика – 1	Стр. 84-85
	Занятие 31. Итоговая диагностика – 2	Стр. 85-86

	Занятие 32. Повторение (Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем)	Стр. 26-28
	Занятие 33. Повторение (Занятие 16. Учимся доброте)	Стр. 55-57
	Занятие 34. Повторение (Занятие 18. Этикет на все случаи жизни)	Стр.60-62
Май	Занятие 35. Повторение (Занятие 20. Я учусь владеть собой)	Стр. 65-66
	Занятие 36. Повторение (Занятие 27. Я и мое имя)	Стр. 78-80
	Занятие 37. Повторение (Занятие 29. Я особенный)	Стр. 82-84
	Занятие 38. Повторение (Занятие 2. Наша группа)	Стр. 26-28

1.2. Психологическая диагностика детей

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития воспитанников, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика детей раннего возраста		
Диагностика развития детей раннего возраста авт. Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Изучение психического развития детей	От 2 до 3 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста авт. Стребелева Е.А.	Изучение психического развития детей	От 2 до 7 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Скрининг-обследование готовности к школьному обучению <i>Н. Семаго, М. Семаго)</i>	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова		
Комплексная диагностика уровня развития		
Экспресс-диагностика в детском	Комплексная диагностика	От 3 до 7

саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	познавательных процессов.	лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских	Выявление и уточнение	С 3 лет

страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.

1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются субъекты образовательного процесса. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

1.4. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие ребёнка, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, семинары	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными	Педагоги,

	исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации.	администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.		Родители (законные представители)

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации дошкольного возраста. Знакомство с методами и приемами	Родители (законные представители)

	воспитания, развития и обучения.	
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.

	• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации,

медицинского заключения.	оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на

	дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать

	общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных	

условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию

	или налаживание детско-родительских отношений.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях,

	достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами	• По необходимости направление ребёнка к

регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.
---	---

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляются программы коррекционно-развивающей работы.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей) по следующим программам:

1	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», Теревинф, 2017	1
2	Е. А. Алябьева, Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Москва,	1
3	М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников», Москва, 2013	1
4	Н.Кряжева «Радуетмся вместе», Екатеринбург, 2006	1
5	М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, из-во Гном, 2016	1
6	М.А. Павлова Психогимнастические упражнения для дошкольников, Волгоград	1

2.3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика детей раннего возраста		
Диагностика развития детей раннего возраста авт. Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Изучение психического развития детей	От 2 до 3 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста авт. Стребелева Е.А.	Изучение психического развития детей	От 2 до 7 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Комплексная диагностика уровня развития		

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса	Комплексная диагностика уровня развития.	От 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Шевченко М.А.	Комплексное изучение личности	С 4х лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы	Содержание
----------	-----------------------------------	------------

	реализации программы	
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающую работу по рекомендациям ППк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7. 7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.2. Условия реализации программы

Оборудование:

- магнитофон
- музыка для релаксации
- мячи

- цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков
- столы, стулья
- интерактивная доска, компьютер, принтер
- набор «Тимоко» и сенсорики
- ландшафтный стол + набор предметов и фигур
- световой стол с кинетическим песком

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование методической литературы	Кол-во
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2021.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-	1
3	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», Теревинф, 2017	1

4	Е. А. Алябьева, Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Москва, 2002	
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	1
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника авт. А.Н.Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	1
5	Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Е.Г. Еделева, Т.Н. Павличева, О.В. Шилова. – Н.Новгород: НИРО, 2019.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» – М.: АСТ, 2007	1

